

1. PRESENTACIÓN

- La internacionalización del currículum o internacionalización del plan de estudios (IoC) es una de las variantes de la internacionalización y es un proceso estrechamente relacionado con la globalización, a través del cual se incorporan dimensiones internacionales, interculturales y globales en el contenido curricular y en sus métodos de enseñanza. Busca desarrollar en los estudiantes el perfil necesario para su integración en una sociedad interconectada y cambiante, con este fin, se adapta el currículum para facilitar el desarrollo de competencias internacionales e interculturales en los estudiantes, especialmente aquellas relacionadas con la ciudadanía global.

2. IDEAS CENTRALES

- La IoC es una modalidad de la internacionalización de la educación superior con un enfoque inclusivo, que promueve un mayor alcance en las comunidades estudiantiles en comparación con el que suelen tener las iniciativas de internacionalización en el exterior.
- La IoC se caracteriza por la adaptación de contenidos, evaluaciones, métodos de enseñanza y servicios de apoyo en las Instituciones de Educación Superior (IES) para que estos sean relevantes y aplicables a las necesidades específicas de cada disciplina y programa académico. Algunos recursos que pueden usarse para este fin son los estudios de casos internacionales, la colaboración con instituciones extranjeras y la integración de fuentes o recursos en otros idiomas y con distintos enfoques culturales.
- La incorporación de perspectivas diversas en el currículum proporciona a los estudiantes una visión más amplia del mundo; sin embargo, no quiere decir que su finalidad sea crear un currículum genérico.

3. RETOS, OPORTUNIDADES Y RECOMENDACIONES

- Un currículum internacionalizado no puede enseñarse de la misma manera en cualquier lugar y cualquier persona, de ahí que uno de los retos principales de la IoC sea el diseño del proceso de implementación. El proceso de IoC no es homogéneo para todas las IES; por el contrario, se trata de un proceso holístico y adaptativo que se construye a partir de las necesidades y objetivos de la institución que lo aplica.
- Como se mencionó en ediciones anteriores de este boletín, la internacionalización no es un fin en sí misma, sino un medio para incrementar el alcance y calidad de las funciones sustantivas y de soporte de las IES; es por eso que la IoC se relaciona estrechamente con las influencias institucionales, locales, nacionales y globales. Si bien los enfoques de la IoC dependen en gran medida del contexto, todos requieren de docentes y personal capacitados para diseñar e impartir un currículum conjunto internacionalizado.



Figura 1. Características de la Internacionalización del currículum.

- Para lograr la implementación de estrategias de IoC hay que identificar y sortear otros obstáculos, como la poca disposición para el cambio de paradigmas, la desigualdad de recursos, la complejidad para integrar perspectivas y modelos de conocimiento alternos y las dificultades para establecer criterios claros para determinar qué nuevas ideas o formas de conocimiento pueden y deben adaptarse. Una forma de abordar estos retos es mediante espacios de debate en que los docentes analicen a profundidad los paradigmas presentes en los programas académicos, su forma de enseñanza y sus métodos de evaluación, permitiendo reconocer áreas de oportunidad y plantear nuevas posibilidades de mejora e innovación.
- La IoC, por otra parte, trae consigo beneficios y ventajas, por ejemplo, facilita la generación de contenido curricular atractivo para estudiantes internacionales, permitiendo así a los estudiantes locales una convivencia intercultural desde su propia universidad.
- Desde un punto de vista de innovación, se pueden identificar dos perspectivas, la innovación de la enseñanza y el fomento a la investigación y desarrollo conjuntos.
- La primera de ellas implica incorporar metodologías interculturales, por ejemplo, proyectos colaborativos, estudios de caso internacionales y actividades de aprendizaje que reflejen contextos globales, permitiendo así que se generen habilidades críticas y se enriquezcan culturalmente las competencias desarrolladas por el alumnado.
- En cuanto a los proyectos de investigación conjunta, su importancia radica en brindar los medios para compartir recursos, conocimientos y tecnologías que deriven en descubrimientos y avances de mayor impacto. Por ejemplo, en Europa, países como Irlanda, Países Bajos, Austria, Suiza y Finlandia han mantenido una constante colaboración internacional en materia de investigación, generando un incremento significativo en el número de publicaciones de diversos campos académicos. No obstante, el alcance de estas colaboraciones puede ser aún mayor; los proyectos de investigación que abordan retos globales como la salud pública y el cambio climático pueden llegar a influir en políticas y prácticas nacionales e internacionales.
- Por otra parte, el uso de la tecnología en la educación superior también es una forma de innovar en las metodologías de enseñanza. Al incorporar plataformas de aprendizaje online y herramientas de colaboración digital a distancia, se brinda a estudiantes y docentes las herramientas para interactuar de manera efectiva, independientemente de su ubicación geográfica, facilitando así el proceso de enseñanza y aprendizaje. La tecnología, además, facilita el acceso a recursos educativos globales y permite la participación en actividades de internacionalización a distancia.
- La innovación de los métodos de enseñanza y la colaboración internacional son pilares fundamentales de la IoC. Estos enfoques contribuyen al avance del conocimiento enfocado al desarrollo global, permitiendo que las universidades incrementen la calidad de la educación que ofrecen. La integración de perspectivas y recursos internacionales en la educación superior es esencial para fortalecer la capacidad de las instituciones académicas para influir en la sociedad de forma positiva.

Escanea para
visualizar las
referencias de
este boletín

